



Piarista Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda, Kecskemét

2019/2020-as tanév

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Kecskeméti intézményünk a legnagyobb piarista köznevelési intézmény. Elsősorban a katolikus, piarista szellemiségre nyitott családoknak nyújt lehetőségeket, emellett felelősen dolgozik a város köznevelésének fejlesztéséért.

A vezetői csapat ebben a tanévben is komoly műhelymunkával tovább dolgozott a stratégiai célokon, tovább-víve az eddigi célkitűzéseket. Sikertült még határozottabban elmozdulni afelé, hogy minden intézményrész stratégiaiilag hangsúlyos. A megfogalmazott stratégiai célokból valamennyi területen volt érdemi előrelépés, bár tagozatonként különböző mértékben. Stratégiai szinten élő, lényeges témák az inkluzív iskola, a digitális pedagógia, a nemzetközi, illetve a hálózatos működés, a belső és külső tudásmegosztás, a tehetséggondozás, a személyiség kibontakozásának komplex támogatása, a pedagógus hivatás folytonos megújulásának támogatása, az Öveges Diáklabor nyújtotta lehetőségek kihasználása, valamint az iskolamenedzsment-fejlesztés.

Az intézményi pedagógiai célok végrehajtásának megvalósulása

Az intézmény hagyományosan erős a pedagógiai innovációk terén. A kiemelt területek közül fenntartóként értékes és hangsúlyozott szerepet látunk a diákok személyes kísérése, a digitális pedagógia, a tehetséggondozás, a nemzetközi iskola program (Erasmus plus pályázatok), az Öveges Diáklabor vonatkozásában.

Az alaptevékenység tekintetében erősítésre van szükség, különösen az alsó tagozat, illetve az alsó és felső együttműködése terén. Ezen túl lényeges, hogy az SNI-BTMN státusszal rendelkező gyerekek és fiatalok kiemelt figyelmet kapjanak.

A pedagógiai munka eredményessége

- **Országos kompetenciamérés eredményei**

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés a COVID-19 járvány és a védekezés keretében elrendelt digitális munkarend miatt elmaradt.

- **Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében (tantárgyi követelmények teljesítése, ezen belül a kitűnők száma, tantárgyi dicséretok száma, nyelvvizsgák száma, évfolyamisméltés, javítóvizsga)**

A 2019/2020-as tanévben drasztikusan növekedett a kitűnő (5,00) tanulók száma az általános iskolában 65 főről (14%) 89 főre (19,2%), és a gimnáziumban is 23 főről (5,6%) 44 főre (10,9%). A jeles tanulók száma az általános iskolában 151 tanulóról (32,3%), 174 tanulóra (37,5%), a gimnáziumban 29 tanulóról (7,2%) 150 főre (37,3%) nőtt. Figyelmet és dicséretet érdemel, hogy a COVID járvány miatt hónapokra elrendelt digitális munkarend mellett is felelősséggel teljesítettek a tanulók és a tavalyi visszaesést követően egy év alatt ötszörösére nőtt a jól teljesítő tanulók száma a gimnáziumban.

Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva továbbra is érvényes, hogy mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban a felmenő évfolyamokon fokozatosan csökken, egyes évfolyamok között stagnál a kitűnő és a jeles tanulók száma egyaránt.

Tantárgyi dicséretet a 2. és a 12. évfolyam között minden évfolyamon és az informatikát kivéve minden tantárgyban érték el tanulók. Megfordulni látszik az a tendencia, hogy az általános iskolában inkább jellemző a tantárgyi dicséret megismerése, mint a gimnáziumban. Legtöbb dicséretet 9. évfolyamban (173) és 10. évfolyamban (122) kapták a tanulók. Számosságát tekintve a legtöbb dicséretet a vizuális kultúra (121), testnevelés (121), magyar nyelv és irodalom (114) és az elsőként tanult idegen nyelvből (100) adták a pedagógusok. Figyelemre méltó, hogy a felső tagozaton az évfolyamok számának növekedésével inkább növekszik, míg a gimnáziumban a 9. évfolyamtól folyamatosan csökken a tantárgyi dicséret száma, de a tavalyi évtől eltérően a 12. évfolyamon is számos tantárgyból érdemelt ki dicséretet a tanulók.

Az előző tanévhez képest kissé csökkent a középfokú (B2) és eggyel nőtt a felsőfokú (C1) nyelvvizsgát tevő tanulók száma: az előbbi 90-ről 82-re, az utóbbi 11-ről 12-re. A gimnáziumban minden évfolyamon volt középfokon nyelvvizsgáló tanuló, legtöbben a 12. évfolyamon (63 fő). A felsőfokú nyelvvizsgát sikeresen teljesítők mindegyike 12. évfolyamra járt. Összességében a gimnazisták 23,4%-a rendelkezett közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgával a tanév végén.

A javítóvizsgára utasított tanulók száma és aránya rendkívül alacsony és az előző évhez képest jelentősen csökkent. Míg tavaly hét általános iskolai tanulónak, az összes általános iskolás 1,5%-nak, kellett tennie javító vizsgát tennie, addig ebben a tanévben nem volt olyan általános iskolai tanuló, aki nem teljesítette a magasabb évfolyamba lépés feltételeit.

A gimnáziumban – az előző évtől eltérően – egy 11. évfolyamba járó tanulónak kellett történelem tantárgyból javítóvizsgán számot adnia a tudásáról. Sikertelen javítóvizsga vagy három vagy több tantárgyból kapott elégtelen osztályzat miatt senkinek sem kell ismételnie az évfolyamot, ami az előző évhez képest javulás.

• **Az érettségi vizsgák eredményei**

Az iskolában az elmúlt évi 494-hez képest csak 343 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, aminek az is a magyarázata, hogy a 2020. tavaszi vizsgaidőszakban a COVID-járvány elleni védekezés miatt előrehozott vizsgákat nem lehetett tenni és a vizsga folyamán is bármikor megszakítható volt a folyamat. Bár a vizsgák száma jelentősen csökkent, az átlagos eredmény picit javult 69,3% (az előző tanévben 68,36%), érdemjegyben kifejezve 3,98 (az előző tanévben 3,96).

A vizsgaeredmények átlaga magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak kivételével, azon tantárgyakból, amelyekből legalább három fő vizsgázott, katolikus hittan (5,0; 88%), mozgóképkultúra (4,88, 85,5%), testnevelés (4,45, 80,0%) tantárgyakból a legmagasabb és biológia (3,25, 55,6%) tantárgyból a legalacsonyabb. Az előző évhez képest, amikor is a legalacsonyabb vizsgaeredmények átlaga is meghaladja 4-es szintet, sajnos az ideai eredmény közel egy érdemjeggyel rosszabb.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az átlageredmény a tavalyinál 4,14 (70,02%) picit magasabb (4,44, 76,48%) és meghaladja mind az érdemjegyek átlagában, mind pontszámok arányában a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagát 4,28, (73,99%). Matematika tantárgyból is javult az átlageredmény a tavalyihoz (3,29, 54,6%) képest is idén 4,16, 72,2%. Örömteli, hogy a nappali tagozatos gimnáziumok átlagánál (3,66, 62,34%) is kimagaslóan jobb eredmény.

Említésre méltó, hogy mind a magyar nyelv és irodalom, mind a matematika tantárgy eredményességén sikerült javítani a gimnáziumi évfolyamokon.



Emelt szinten az előző tanévhez képest (55) dupla annyi vizsgát tettek le a tanulók (111), amelyek átlagos eredménye 4,60, 64,96% lényegében megegyezik az előző évvel (4,43, 63,43%).

A legtöbben angol nyelvből (37 fő) és történelemből (23 fő) vizsgáztak emelt szinten, az angol átlageredménye picit romlott (4,7, 68,21%), a történelemé jegyátlagban lényegében azonos az előző évvel, de a százalékos átlag jelentősen javult (4,82, 74,23%). Francia nyelvből (5,0, 74,33%), fizikából (4,82, 73,45%) is igen szépe eredmények születtek.

Magyar nyelv és irodalomból öten tettek emelt szintű vizsgát (4,4,58,2%), ez lényegében azonos a nappali tagozatos gimnáziumok országos átlagával (4,23 58,13%). Matematika tantárgyból négyen vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,5, 66,5%, ami jelentős javulás a tavalyi évhez képest és picit meghaladja a nappali tagozatos gimnáziumok idei országos átlagát is (4,42, 65,48%).

- **Magatartás, fegyelem értékelése (dicséret, fegyelmi eljárások, fegyelmi intézkedések száma, igazolt és igazolatlan hiányzások száma tendenciája)**

Példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért 193 fő kapott dicséretet, 2.-tól 12. évfolyamig minden évfolyamon, ami az előző évihez képest kismértékű növekedés. A dicséretben az általános iskolai (113) és gimnáziumi (80) évfolyamokon tanulók hasonló arányban részesültek, de szám szerint a legtöbb dicséretet idén is a 9. évfolyamos tanulók (26), a legkevesebbet a 12. évfolyamos tanulók (10) kapták. A magas számok azt mutatják, hogy iskola ebben a tanévben sokszor élt a pozitív megerősítésnek ezzel az eszközével.

A házi rendben meghatározott fegyelmező intézkedések számáról nem áll rendelkezésre adat. Vélhetően ez nem azt jelenti, hogy nem volt szükség erre, vagy az előző évi, az általános iskolások közül 35, a gimnazisták közül 27 tanulót érintő fegyelmező intézkedések száma nullára csökkent volna.

Az igazolatlanul mulasztott tanulók száma az előző tanévhez képest (86 fő) valamelyest csökkent ebben a tanévben (68 fő), ebből 32 fő általános iskolás 36 fő pedig gimnazista. Az összes tanuló 7,85%-a mulasztott igazolatlanul, ami továbbra is magas arány, de az elmúlt évihez képest 2%-os csökkenés. Az összes hiányzáson belül a gimnazisták hiányzásának aránya csökkent és 9. évfolyamban nem volt igazolatlanul mulasztó, ahogyan az általános iskola 4. évfolyamán sem. Az egy igazolatlanul hiányzó tanulóra eső mulasztott órák száma az általános iskolában 8,53, a gimnáziumban 2,88 óra., ami jelentős javulás az elmúlt tanévhez képest. Magyarázható-e a nevelőtestület intézkedéseivel vagy a március-június időszak digitális munkarendje alatti nem oly szigorú hiányzási-adminisztrációval?

Az általános iskolában az 7-8. évfolyamon (114, illetve 118 óra), a gimnáziumban a 12. évfolyamon (55 óra) volt a legmagasabb az igazolatlan hiányzás. Továbbra is szükséges az igazolatlan hiányzások relatíve magas száma okainak feltárása, továbbá annak elemzése, hogy az igazolatlan hiányzások az általános iskolában nagyobb, a végzős évfolyamokon pedig kiugróan magas arányúak, valamint az elemzések alapján a szükséges intézkedések, fejlesztések megtervezése és megvalósítás folytatása fontos feladat.

Intézményi közösségi és pasztorális tevékenység

Kecskeméti intézményünk közösségi élete rendkívül szép, gazdag. Fenntartóként örömteli és lényeges új lendületnek tartjuk a cserkészlet mellett a Kalazancius mozgalom felé tett lépéseket, a DÖK és az SZMK együttműködésének fejlesztését, az SZMK intenzívebb bevonását. A kecskeméti piarista jelenlét formálása lényeges szerepet kap. Szorgalmazzuk a pasztorális terv további pontosítását, kibontását.



Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű. Az intézmény vezetésével számos közös fejlesztési projekt jött létre.

Az intézmény gazdálkodása a tárgyévben is kiegyensúlyozott, a karbantartásra és beruházásra tervezhető összegek jelentősen segítik a tárgyi környezet megóvását, sőt, megújítását, az alkalmas munkakörülmények megteremtését. A humán erőforrás tekintetében rosszabb a helyzet: bár az intézmény vezetése mindent igyekszik megtenni, a célkitűzések szintjén megjelenő minőségi pedagógiai munka elvárása egyre nagyobb feszültségbe kerül ennek anyagi megbecsülhetőségével.

A tartományfőnökség gazdasági igazgatóságával való együttműködés eredményes kapcsolatként jellemezhető. A közös munkában az intézmény részéről jelen van a megfontoltság, jövőben-gondolkodás, a konstruktivitás és az innováció is, s lényeges a bizalmi együttműködésben való további fejlődés. Az intézmény gazdasági vezetésének erénye a magas szintű szakmai felkészültség, a határidők betartása, a pontos hibajavítás.

A műszaki területen a tartományfőnökségnek közvetlen, kiegyensúlyozott kapcsolata van a vezetéssel. A jelenleg folyó két nagy építési beruházás kapcsán szinte napi együttműködés él; ez a személyes jelenlét nagyban segíti az értékteremtést. Az üzemeltetéssel, karbantartásokkal kapcsolatos feladatokat az intézményben önállóan megoldják. A kapcsolat kiegyensúlyozott.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából gördülékeny volt az elmúlt tanévben. A legnagyobb létszámú piarista intézménnyel való szakmai együttműködés a tartományfőnökségi kommunikációs részleg szempontjából folyamatosan fejlődő és pozitív képet nyújtott.

Köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Budapest, 2020. augusztus 10.

Piarista Tartományfőnökség