



Piarista Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda, Kecskemét 2017/2018-as tanév

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az intézmény stratégiai vezetése

Kecskeméti intézményünk szép múlttal, gazdag hagyománnyal, alapos „szervezeti önismerettel” rendelkező, stratégiavezérelt intézmény. Elsősorban a katolikus, piarista szellemiségre nyitott családoknak nyújt lehetőségeket, emellett felelősen dolgozik a város köznevelésének fejlesztéséért.

A vezetői csapat ebben a tanévben komoly műhelymunkával tovább dolgozott a stratégiai célokon, és tizenhárom stratégiai területet fejtett ki. Ezek összhangban vannak a korábbiakkal; jelen állapotban a megszületett anyag pontosabb szövegezése és a nevelőtestület bevonása a fő feladat. Sikerült még határozottabban elmozdulni afelé, hogy minden intézményrész stratégiailag hangsúlyos. A megfogalmazott stratégiai célokból valamennyi területen volt érdemi előrelépés, bár tagozatonként különböző mértékben, s a feladatok még inkább kirajzolódtak. Stratégiai szinten élő, lényeges témák az inkluzív iskola, az innovatív iskola, a digitális pedagógia, a nemzetközi, illetve a hálózatos működés, a belső és külső tudásmegosztás, a tehetséggondozó iskola, a személyiség kibontakozásának komplex támogatása, a pedagógus hivatás folytonos megújulásának támogatása, az Öveges Diáklabor nyújtotta lehetőségek kihasználása, valamint az iskolamenedzsment-fejlesztés.

Az intézményi pedagógiai célok végrehajtásának megvalósulása

Kecskeméti intézményünk méretét tekintve a legnagyobb a magyar tartományban. Az intézmény hagyományosan erős a pedagógiai innovációk terén. A kiemelt területek közül fenntartóként értékes és hangsúlyozott szerepet látunk a kisgyermek pedagógiája, a diákok személyes kísérése, a digitális pedagógia (a munkaközösségek aktív munkája, EFOP pályázat, multiplikátor-képzés, órai gyakorlat fejlődése, eszközpark fejlesztése), a tehetséggondozás (tehetségpont-regisztráció, 2 NTP program, 2 új pályázat, egyéni odafigyelés kiemelt tehetségek esetében), a nemzetközi iskola pilot program (induló Erasmus plus pályázat), Öveges Diáklabor (felső tagozat jobb bevonása) vonatkozásában.

A pedagógiai munka eredményessége

Az Országos Kompetenciamérés néhány eredménye

Az iskola matematika és szövegértés eredményét szemlélve a legutolsó mérések alapján (2017) a 10. évfolyamon meghaladja az országos átlagot, 6. és 8. évfolyamon összességében az országos átlag körüli eredményt mutat.

Az iskola 2017-es eredménye az azt megelőző három évvel összevetve nem változott lényegesen. Öröndetes, hogy a 10. évfolyamon mind matematikából, mind szövegértésből jelentősen alacsonyabb a minimum és az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya mind az országos, mind a megyeszékhelyi iskolák arányához képest. Ebből is kiemelkedik a szövegértés eredménye, ahol az iskolából csak 6,5% nem érte el az alapszintet (országos: 26,5%, megyeszékhelyi: 9,4%), 1,1% pedig a minimumszintet (országos: 10,6%, megyeszékhelyi: 2,3%).



Tanulási eredményesség a tanulmányi eredmények tükrében (tantárgyi követelmények teljesítése, ezen belül a kitűnők száma, tantárgyi dicséretetek száma, nyelvvizsgák száma, évfolyamisméltés, javítóvizsga)

A 2017/18-as tanévben az általános iskolában 54 fő (11%), a gimnáziumban 18 fő (4,5%) kitűnő (5,00), illetve az általános iskolában 138 tanuló (27,5%), a gimnáziumban 84 tanuló (21%) tanulmányi eredménye 4,5 és 4,9 közötti átlagot ért el, együttesen tehát a tanulók valamivel több, mint 32%- ért el jó vagy kiemelkedő tanulmányi eredményt. Az egyes évfolyamok eredményeit vizsgálva mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban a felmenő évfolyamokon fokozatosan csökken, egyes évfolyamok között stagnál a kitűnő és a jeles tanulók száma egyaránt, ugyanakkor a befejező 12. évfolyamon a megelőző évfolyamhoz képest jelentősen, mintegy 160%-kal megnő a jeles és kitűnő tanulók aránya.

Tantárgyi dicséretet a 2. és a 12. évfolyam között minden évfolyamon és minden tantárgyban értek el a tanulók. Az általános iskolában inkább jellemző a tantárgyi dicséretetek megszerzése, mint a gimnáziumban. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból dicséretet kapott tanulók 82%-a, matematikából pedig 78%-a általános iskolás volt. Számosságát tekintve a legtöbb dicséretet magyar nyelv és irodalom, technika, vizuális kultúra, ének-zene és hittan tantárgyakból adták a pedagógusok.

A tanév során 55 tanuló tett középfokú (B2) és egy felsőfokú (C1) nyelvvizsgát, mindannyian 12. évfolyamos tanulók voltak. Ez azt jelenti, hogy a 12. évfolyamos tanulók több mint 50%-a tett sikeres nyelvvizsgát, amit jó aránynak tekinthetünk.

A javítóvizsgára utasított tanulók száma és aránya alacsony. Javítóvizsgát négy tanulónak, az összes tanuló 0,5%-nak, kellett tennie, mindegyiküknek matematika tantárgyból. Közülük egy tanuló 3., kettő 10. és egy pedig 11. osztályos volt. Közülük egy 10. osztályos tanuló sikertelen javítóvizsga miatt kénytelen megismételni a tanévet.

Az érettségi vizsgák eredményei

Az iskolában összesen 384 középszintű érettségi vizsgát teljesítettek a tanulók, amelynek átlagos eredménye 74,45%, érdemjegyen kifejezve 4,28. A vizsgaeredmények átlaga a latin nyelv (5, 95,5%), a vizuális kultúra (5, 89,5%), a testnevelés (4,71, 82,57%), mozgóképkultúra (4,71, 85,42%), a fizika (4,66, 81%), és az az informatika (4,5, 77,25%) tantárgyakban a legmagasabb.

Emelt szinten 80 vizsgát tettek le a tanulók, amelynek átlagos eredménye 65,57%, érdemjegyen kifejezve 4,45. A legtöbben angol nyelvből (20 fő) és történelemből (18 fő) vizsgáztak emelt szinten, az angol átlageredménye (4,15, 58,25%), a történelemé (4,83, 74,55%), utóbbi a legmagasabb átlageredmény az összes emelt szintű érettségi vizsgaeredmény közül. Magyar nyelv és irodalomból csak hárman tettek emelt szintű vizsgát (4, 65,33), matematika tantárgyból már többen – heten – vizsgáztak emelt szinten, érdemjegyük átlaga 4,42.

Magatartás, fegyelem értékelése a dicséretetek mentén

Példamutató magatartásért és/vagy szorgalomért összesen 5 fő kapott dicséretet, mindannyian harmadik évfolyamos általános iskolások. Rajtuk kívül még további öt tanuló kapott a házirendben meghatározott dicséretet, akik ugyancsak alsó tagozatosok (2. és 4. osztályosok).

Intézményi közösségi és pasztorális tevékenység

Kecskeméti intézményünk közösségi élete rendkívül szép, gazdag. Fenntartóként örömteli és lényeges új lendületnek tartjuk a cserkészlet mellett a Kalazancius mozgalom felé tett lépéseket, a DÖK és az SZMK együttműködésének fejlesztését, az SZMK intenzívebb bevonását. A kecskeméti piarista jelenlét formálása lényeges szerepet kap. Szorgalmazzuk a pasztorális terv további pontosítását, kibontását.



Együttműködés a tartományfőnökség pedagógiai és gazdasági igazgatóságával

A fenntartó oktatási igazgatóságával megvalósuló együttműködés gazdag, sokrétű. Az intézmény vezetésével számos közös fejlesztési projekt jött létre.

Az intézmény gazdálkodása kiegyensúlyozott, a karbantartásra és beruházásra tervezhető összegek jelentősen segítik a tárgyi környezet megóvását, sőt, megújítását, az alkalmas munkakörülmények megteremtését. A humánerőforrás tekintetében rosszabb a helyzet: bár az intézmény vezetése mindent igyekszik megtenni, a célkitűzések szintjén megjelenő minőségi pedagógiai munka elvárása egyre nagyobb feszültségbe kerül ennek anyagi megbecsülhetőségével.

A tartományfőnökség gazdasági igazgatóságával való együttműködés eredményes kapcsolatként jellemezhető. A közös munkában az intézmény részéről jelen van a megfontoltság, jövőben gondolkodás, a konstruktivitás és az innováció is, s lényeges a bizalmi együttműködésben való további fejlődés. Az intézmény gazdasági vezetésének erénye a magas szintű szakmai felkészültség, a határidők betartása, a pontos hibajavítás.

A műszaki területen a tartományfőnökségnek közvetlen, kiegyensúlyozott kapcsolata van a vezetéssel. A jelenleg folyó két nagy építési beruházás kapcsán szinte napi együttműködés él; ez a személyes jelenlét nagyban segíti az értékteremtést. Az üzemeltetéssel, karbantartásokkal kapcsolatos feladatokat az intézményben önállóan megoldják. A kapcsolat kiegyensúlyozott.

Az intézménnyel való informatikai szakmai együttműködés a tartományfőnökségi informatikai csoport szempontjából gördülékeny volt az elmúlt tanévben. A legnagyobb létszámú piarista intézménnyel való szakmai együttműködés a tartományfőnökségi kommunikációs részleg szempontjából folyamatosan fejlődő és pozitív képet nyújtott.

Köszönjük az intézmény vezetőinek, kollégáinak értékes és áldozatos munkáját, és eredményes, örömmel teli tanévet kívánunk a nevelési közösség minden tagjának!

Piarista Tartományfőnökség

Budapest, 2018. október 1.