

PIARISTA GIMNÁZIUM, KOLLÉGIUM, ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS ÓVODA
KECSKEMÉT



ÚTMUTATÓ

A 10. ÉVFOLYAMOS TANULÓK SZÁMÁRA
A TEVÉKENY SZERETET ISKOLÁJA
SZOLGÁLATHOZ

Uram, odaadom

Jézus, odaadom Neked a szemeimet:
Te ragyogj bennük, a Te szereteted
világítson rajtuk keresztül,
legyenek a szavaknál is beszédesebbek
néma bizonyoságként.

Uram, odaadom Neked a számat:
hadd mondjak, ha szükséges,
Téged dicsőítő szavakat,
olyan szavakat,
melyek gyógyítanak és megbékítenek.

Uram, odaadom Neked a kezeimet:
hogy olyan embereket érintsek meg,
akik érinthetetlennek számítanak,
ahogy ezt Te tetted,
hogy érezhetővé váljon ezáltal szereteted.

Uram, odaadom Neked a szívemet:
töltsd meg színültig szeretetteddel, -
békeségeddel, örömöddel,
hogy túlaradó mértékben
adhassam ezeket tovább.

Uram, odaadom Neked a testemet:
hadd tekintsem a Te lakóhelyednek,
nehogy könnyelműen szétromboljam azt,
amit Te ajándékoztál nekem.

Uram, odaadom Neked a lábaimat:
ne legyen egyetlen út sem túl nehéz nekik,
hogy örömmel
továbbvigyék felebarátainknak.



Akkor a király így szól a jobbjra felől állóknak:

„Jöjjetek Atyám áldottai, vegyétek birtokba az országot, amely nektek készült a világ teremtése óta. Mert éheztem és ennem adtatok, szomjaztam és innom adtatok, idegen voltam és befogadtatok engem, mezítelen voltam és felöltöztettetek, beteg voltam és meglátogattatok, fogságban voltam és eljöttetek hozzám.” Akkor az igazak megkérdezik majd tőle:

„Uram, mikor láttunk téged éhezni és tápláltunk téged, vagy szomjazni és inni adtunk neked? Mikor láttunk, mint idegent, és befogadtunk, vagy mezítelenül és felöltöztettünk téged? Mikor láttunk betegen vagy fogságban, és meglátogattunk téged?”

A király így válaszol majd nekik:

„Bizony mondom nektek: amikor megtettétek ezt egynek e legkisebb testvéreim közül, nekem tettétek.” (Mt 25,34)



Az irgalmas szamaritánus

²⁵Egy törvénytudó felállt, hogy próbára tegye. „Mester – szólította meg –, mit tegyek, hogy eljussak az örök életre?” ²⁶Megkérdezte tőle: „Mi van megírva a törvényben? Hogyan olvasod?” ²⁷Így válaszolt: „Szeresd Uradat, Istenedet, teljes szívedből, teljes lelkedből, teljes erődből és teljes elmédből, felebarátodat pedig, mint saját magadat.” ²⁸„Helyesen feleltél. Tégy így, és élni fogsz!” – válaszolta neki. ²⁹De az igazolni akarta magát, ezért megkérdezte Jézustól: „Kit tekintsek felebarátomnak?” ³⁰Erre Jézus átvette a szót: „Egy ember Jeruzsálemből Jerikóba ment. Rablók kezébe került. Ezek kifosztották, véresre verték, és félholtan otthagyták. ³¹Történetesen egy pap tartott lefelé az úton. Észrevette, de elment mellette. ³²Ugyanígy közeledett egy levita is. Látta, de továbbment. ³³Végül egy szamariainak is arra vitt az útja. Amikor meglátta, megesett rajta a szíve. ³⁴Odament hozzá, olajat és bort öntött a sebeire és bekötözte, magát, az embert pedig felültette teherhordó állatára, elvitte egy fogadóba és ápolta. ³⁵Másnap elővett két dénárt, odaadta a fogadósnak ezzel a kéréssel: Viseld gondját, és ha többet költenél, visszatérve megadom neked. ³⁶Mit gondolsz, e három közül ki volt az igazi felebarátja annak, aki a rablók kezébe került?” ³⁷„Aki irgalmas szívű volt iránta” – felelte. Jézus így folytatta: „Menj és tégy te is hasonlóképpen.”

(Lukács, 10: 25-37)



Antoine Saint Exupery: A kis herceg (részlet)

21.

Akkor jelent meg a róka.

- Jó napot! - mondta a róka.

- Jó napot! - felelte udvariasan a kis herceg. Megfordult, de nem látott senkit.

- Itt vagyok az almafa alatt - mondta a hang.

- Ki vagy? - kérdezte a kis herceg. - Csinosnak csinos vagy...

- Én vagyok a róka - mondta a róka.

- Gyere, játsszál velem - javasolta a kis herceg. - Olyan szomorú vagyok...

- Nem játszhatom veled - mondta a róka. - Nem vagyok megszelídítve.

- Ó, bocsánat! - mondta a kis herceg. Némi tünődés után azonban hozzátette: - Mit jelent az, hogy "megszelídíteni"?

- Te nem vagy idevalósi - mondta a róka. - Mit keresel?

- Az embereket keresem - mondta a kis herceg. - Mit jelent az, hogy "megszelídíteni"?

- Az embereknek - mondta a róka - puskájuk van, és vadásznak. Mondhatom, nagyon kellemtelen! Azon fölül tyúkot is tenyésztenek. Ez minden érdekességük. Tyúkokat keresel?

- Nem - mondta a kis herceg. - Barátokat keresek. Mit jelent az, hogy "megszelídíteni"?

- Olyasmi, amit nagyon is elfelejtettek - mondta a róka. - Azt jelenti: kapcsolatokat teremteni. - Kapcsolatokat teremteni?

- Úgy bizony - mondta a róka. - Te pillanatnyilag nem vagy számomra más, mint egy ugyanolyan kisfiú, mint a többi száz- meg százezer. És szükségem sincs rád. Ahogyan neked sincs énrám. Számodra én is csak ugyanolyan róka vagyok, mint a többi száz- meg százezer. De ha megszelídítesz, szükségünk lesz egymásra. Egyetlen leszel számomra a világon. És én is egyetlen leszek a te számodra...

- Kezdem érteni - mondta a kis herceg. - Van egy virág... az, azt hiszem, megszelídített engem...

- Lehet - mondta a róka. - Annyi minden megesik a Földön...

- Ó, ez nem a Földön volt - mondta a kis herceg.

A róka egyszeriben csupa kíváncsiság lett.

- Egy másik bolygón?

- Igen.

- Vannak azon a bolygón vadászok?

- Nincsenek.

- Lám, ez érdekes. Hát tyúkok?

- Nincsenek.

- Semmi sem tökéletes - sóhajtott a róka. De aztán visszatért a gondolatára:

- Nekem bizony egyhangú az életem. Én tyúkokra vadászom, az emberek meg énrám vadásznak. Egyik tyúk olyan, mint a másik; és egyik ember is olyan, mint a másik. Így aztán meglehetősen unatkozom. De ha megszelídítesz, megfényesednék tőle az életem. Lépések nesztét hallanám, amely az összes többi lépés nesztétől különböznék. A többi lépés arra készlet, hogy a föld alá bújjak. A tiéd, mint valami muzsika, előcsalna a lyukamból. Aztán nézd csak! Látod



ott azt a búzatáblát? Én nem eszem kenyeret. Nincs a búzára semmi szükségem. Nekem egy búzatábláról nem jut eszembe semmi. Tudod, milyen szomorú ez? De neked olyan szép aranyhadjad van. Ha megszelídítesz, milyen nagyszerű lenne! Akkor az aranyos búzáról rád gondolhatnék. És hogy szeretném a búzában a szél susogását...

A róka elhallgatott, és sokáig nézte a kis herceget.

- Légy szíves, szelídíts meg! - mondta.

- Kész örömet - mondta a kis herceg -, de nem nagyon érek rá. Barátokat kell találnom, és annyi mindent meg kell ismernem!

- Az ember csak azt ismeri meg igazán, amit megszelídít - mondta a róka. - Az emberek nem érnek rá, hogy bármit is megismerjenek. Csupa kész holmit vásárolnak a kereskedőknél. De mivel barátkereskedők nem léteznek, az embereknek nincsenek is barátaik. Ha azt akarod, hogy barátod legyen, szelídíts meg engem.

- Jó, jó, de hogyan? - kérdezte a kis herceg.

- Sok-sok türelem kell hozzá - felelte a róka. - Először leülsz szép, tisztos távolba tőlem, úgy, ott a fűben. Én majd a szemem sarkából nézlek, te pedig nem szólsz semmit. A beszéd csak félreértések forrása. De minden áldott nap egy kicsit közelebb ülhetsz...

Másnap visszajött a kis herceg.

- Jobb lett volna, ha ugyanabban az időben jössz - mondta a róka. - Ha például délután négykor érkezel majd, én már háromkor elkezdek örülni. Minél előrébb halad az idő, annál boldogabb leszek. Négykor már tele leszek izgalommal és aggodalommal; fölfedezem, milyen drága kincs a boldogság. De ha csak úgy, akármikor jössz, sosem fogom tudni, hány órára öltöztessem díszbe a szívemet... Szükség van bizonyos szertartásokra is.

- Mi az, hogy szertartás? - kérdezte a kis herceg.

- Az is olyasvalami, amit alaposan elfelejtettek - mondta a róka. - Attól lesz az egyik nap más, mint a másik, az egyik óra különböző a másiktól. Az én vadászaimnak is megvan például a maguk szertartása. Eszerint minden csütörtökön elmennek táncolni a falubeli lányokkal. Ezért aztán a csütörtök csodálatos nap! Olyankor egészen a szőlőig elsétálok. Ha a vadászok csak úgy akármikor táncolnának, minden nap egyforma lenne, és nekem egyáltalán nem lenne vakációm.

Így aztán a kis herceg megszelídítette a rókát. S amikor közeledett a búcsú órája:

- Ó! - mondta a róka. - Sírnom kell majd.

- Te vagy a hibás - mondta a kis herceg. - Én igazán nem akartam neked semmi rosszat. Te erősködtél, hogy szelídítselek meg.

- Igaz, igaz - mondta a róka.

- Mégis sírni fogsz! - mondta a kis herceg.

- Igaz, igaz - mondta a róka.

- Akkor semmit sem nyertél az egésszel.

- De nyertem - mondta a róka. - A búza színe miatt. - Majd hozzáfűzte:

- Nézd meg újra a rózsákat. Meg fogod érteni, hogy a tiéd az egyetlen a világon. Aztán gyere vissza elbúcsúzni, s akkor majd ajándékuul elárulok neked egy titkot.

A kis herceg elment, hogy újra megnézzék a rózsákat.

- Egyáltalán nem vagytok hasonlók a rózsámhoz - mondta nekik. - Ti még nem vagytok semmi. Nem szelídített meg benneteket senki, és ti sem szelídítettetek meg senkit. Olyanok vagytok, mint a rókám volt. Ugyanolyan közönséges róka volt, mint a többi száz- meg százezer.

De én a barátommá tettem, és most már egyetlen az egész világon.

A rózsák csak fészengtek, ő pedig folytatta:

- Szépek vagytok, de üresek. Nem lehet meghalni értetek. Persze egy akármilyen járókelő az én rózsámra is azt mondhatná, hogy ugyanolyan, mint ti. Holott az az igazság, hogy ő egymaga többet ér, mint ti valamennyien, mert ő az, akit öntözgettem. Mert ő az, akire burát tettem. Mert ő az, akit szélfogó mögött óvtam. Mert róla öldöstem le a hernyókat (kivéve azt a kettőt-

hármat, a lepkék miatt). Mert őt hallottam panaszkodni meg dicsekedni, sőt néha hallgatni is. Mert ő az én rózsám.

Azzal visszament a rókához.

- Isten veled - mondta.

- Isten veled - mondta a róka.

- Tessék, itt a titkom. Nagyon egyszerű: jól csak a szívével lát az ember. Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan.

- Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan - ismételte a kis herceg, hogy jól az emlékezetébe vesse.

- Az idő, amit a rózsádra vesztegettél: az teszi olyan fontossá a rózsádat.

- Az idő, amit a rózsámra vesztegettem... - ismételte a kis herceg, hogy jól az emlékezetébe vesse.

- Az emberek elfelejtették ezt az igazságot - mondta a róka. - Neked azonban nem szabad elfelejtened. Te egyszer s mindenkorra felelős lettél azért, amit megszelídítettél. Felelős vagy a rózsáért...

- Felelős vagyok a rózsámért - ismételte a kis herceg, hogy jól az emlékezetébe vesse. ...

RÓNAY GYÖRGY fordítása

Ajánlott könyvek:

Szépirodalom:

- Gárdonyi Géza: Az én falum (Novelláskötet), Kossuth Kiadó, Budapest
- A. J. Cronin: A mennyország kulcsa (Szent száműzetés címmel is megjelent.) Szent István Társulat, Budapest, 1986.
- Endo Suszaku: Némaság (A japán keresztényüldözésről), Cartaphilus Könyvkiadó, 2013.
- Jack Higgins: Ima a terroristáért (Az erőszaktól megundorodott ír terroristát egyaránt üldözi az IRA és a rendőrség.) Apostoli Szentszék Könyvkiadó, Budapest, 1989.
- Patricia M. St. John: Onesimus / Onézimusz (Az őskeresztény korban játszódik), Evangéliumi Kiadó, Budapest, 1988.

Szakkönyvek:

- Játékoskönyv, szerk.: Szilvácsku Zsolt, Tereza Worowska, Szabó Árpád SJ, Manréza, Dobogókő, 2000.
- Karlócai Mariann - Komámasszony hol az olló? /Gyermekjátékok óvodásoknak, iskolásoknak/, Magyar Könyvklub, 1976.
- Mérei Ferenc-V. Binét Ágnes – Gyermeklélektan, Medicina, Budapest, 1997.
- Jean Piaget – Szimbólumképzés gyermekkorban, Paulus Hungarno/Kairosz, 1970.
- Gácsér Magdolna – Gyermekpszichiátria, APC-stúdió



- Donna Williams – Az autizmus, Pannonica Kiadó, 2001.
- Jan-Uwe Rogge – Kell a gyereknek a korlát (Azért mégsem állhat feje tetejére a világ!), Park Könyvkiadó, Budapest, 2007.
- Virginia Satir –A család együttélésének művészete, Coincidencia, Budapest, 1999.
- Ranschburg Jenő – A meghitt erőszak, Saxum, Kaposvár, 2006.
- Nagy Henrietta – Holtomiglan? /A családon belüli erőszak/, Tanítómester Kft., 2005.
- Gyökössy Endre – Életápolás, Kálvin Kiadó, Budapest, 1993.
- Gyökössy Endre – Magunkról magunknak, Református Zsinati Iroda, Budapest, 1996.
- Nagy Mária Ilona – A gyermek és a halál, Pont, Budapest, 1997.
- Mácz István – Élni vagy meghalni, Az Apostoli Szentszék Kiadója, Budapest, 1990.
- Polcz Alaine – Együtt az eltávozottal, Jelenkor, 2005.



Ajánlott filmek:

- - Bakancslista (színes, magyarul beszélő, amerikai kalandfilm, 97 perc, 2007.)
 - Éltrevalók (színes, magyarul beszélő, francia vígjáték, 112 perc, 2011.)
 - Kóristák (színes, magyarul beszélő, francia-svájci-német zenés vígjáték, 96 perc, 2004.)
- Esőember (színes, magyarul beszélő, amerikai filmdráma, 128 perc, 1988.)
- A szeretet szimfóniája (színes, amerikai filmdráma, 100 perc, 2007.)
- Leckék az életről (színes, amerikai filmdráma, 1999.)
- A fekete bársonyruha (színes, magyarul beszélő, angol történelmi film, 104 perc, 1993.)
- Végsőkig (színes, magyarul beszélő, amerikai filmdráma, 92 perc, 1996.)

Komolyabbak:

- Folyó szeli ketté (színes, magyarul beszélő, amerikai filmdráma, 123 perc, 1992.)
- Augusztusra várva (színes, belga dokumentumfilm, 88 perc, 2014.)
- Berlin felett az ég (színes, fekete-fehér, feliratos, német-francia filmdráma, 130 perc, 1987.)
- A bal lábam (színes, magyarul beszélő, ír-angol filmdráma, 98 perc, 1989.)
- A remény rabjai (színes, magyarul beszélő, amerikai filmdráma, 137 perc, 1994.)

Világnapok - jeles napok a karitatív szolgálatokhoz kapcsoló- dóan

január 30. A Lepra elleni Harc Világnapja
február 4. Rákellenes Világnap
február 11. A Betegek Világnapja
február 14. Az Epilepszia Világnapja
február 22. Bűncselekmények Áldozatainak
Napja
február utolsó napja Ritka Betegségek Világ-
napja
március második csütörtöke Vese Világnapja
március 21. A Faji Megkülönböztetés elleni
Nemzetközi Küzdelem Napja
március 24. A Tuberkolózis Világnapja
április 2. Az Autizmus Világnapja
április 7. Egészségügyi Világnap
április 8. Emberszeretet Világnapja
április 10. Nemzeti Rákellenes Nap
április 11. A Parkinson -kór Világnapja
április 17. Hemofília Világnapja
április 21. Bölcsődék Napja
április 22. Ápolók Napja Magyarországon
április 27. Vakvezető Kutyák Világnapja
május 4. A Magyar Tűzoltók Napja
május 5. Az Esélyegyenlőség Napja
május első vasárnapja Anyák Napja
Anyák Napja utáni hétfő Anya Nélkül Nevelkedő Gyermekek Napja
május 7. Asztma Világnapja
május 07. Melanoma Világnapja
május 8. Nemzetközi Vöröskereszt Nap
május 10. A Mentők Napja Magyarországon
május 12. Ápolónők Nemzetközi Napja
május 13. Az Egészség és Biztonság Nemzetközi Napja a Bányáiparban
május 15. Család Nemzetközi Napja
május 25. Eltűnt Gyermekek Világnapja
május utolsó vasárnapja Nemzetközi Gyermekeknap
május 31. Nemdohányzó Világnap
június 12. A Gyermekmunka elleni Világnap
június 14. Véradók Világnapja
június harmadik vasárnapja Apák napja
június 20. A Menekültek Világnapja
június 26. A Kábítószerfogyasztás elleni Küzdelem Nemzetközi Napja
június 27. Cukorbetegség Világnapja
július 11. Népesedési Világnap



augusztus 1. A Szoptatás Világnapja
augusztus 6. Nukleáris Fegyverek Betiltásáért folyó harc Világnapja
augusztus 9. A Világ Óslakosainak Nemzetközi Napja
augusztus 13. Balkezesek Világnapja
augusztus 30. Az Eltűntek Világnapja
szeptember második szombatja Elsősegélynyújtás Világnapja
szeptember 8. A Fizioerápia Világnapja
szeptember 8. Az Írástudatlanság elleni Küzdelem Nemzetközi Napja
szeptember 8. Limfóma Világnap
szeptember 14. Keresztény Egység Napja
szeptember 18. Rokkantak Napja
szeptember 20. Gyermekek Világnapja
szeptember 21. Alzheimer Világnap
szeptember 24. A Fehér Kendő Napja
szeptember 24. A Szív Világnapja
szeptember utolsó vasárnapja Hallássérültek Világnapja
október 1. Fájdalomcsillapítás Világnapja
október első hétfője Habitat Világnap
október 1. Idősek Világnapja
október 2. Az Erőszakmentesség Világnapja
október 6. Hospice és Palliatív Ellátás Világnapja
október 10. Halálbüntetés elleni Harc Világnapja
október 10. Lelki Egészség Világnapja
október második csütörtöke Látás Világnapja
október második szerdája A Természeti Katasztrófák Világnapja
október 15. A Fehér Bot Napja
október 16. Élelmezési Világnap
október 16. A Kenyér Világnapja
október 17. A Szegénység elleni Küzdelem Világnapja
október 20. A Csontritkulás Világnapja
október harmadik vasárnapja Misszionáriusok Világnapja
október 22. Dadogás Elfogadásának Nemzetközi Világnapja
november 14. Diabetes Világnap
november 17. Füstmentes Nap
november 19. Nemzetközi Vécénap
november 20. A Gyermekek Jogainak Világnapja
november harmadik szerdája COPD: A Krónikus Obstruktív Tüdőbetegség Világnapja
november 25. A Nők Elleni Erőszak Felszámolásának Nemzetközi Napja
december 1. Az AIDS Elleni Világnap
december 1. A Békéért Bebörtönzöttek Nemzetközi Napja
december 2. A Sztómások Világnapja
december 3. Fogyatékos Emberek Nemzetközi Napja
december 5. Az Önkéntesség Nemzetközi Napja
december 10. Emberi Jogok Napja

forrás: www.kkmk.hu, világnapok



A társadalom peremén...: a börtön - válasz a bűnre

Amióta csak létezik szervezett emberi társadalom, mindig is büntetéssel válaszolt arra, ha az egyén súlyosan áthágta az alapvető szabályokat. E büntetés legelterjedtebb formája az *izoláció* volt (és a mai napig az is maradt), azaz *a vétkeseket hosszabb-rövidebb időre elzárta* a többiektől. Az elzárás kettős funkciót szolgált: egyrészt a büntetést-megtorlást, másrészt a (szabálykövető) többség védelmét.

A börtön zárt világ. Talán éppen ezért rendkívül sok mendemonda kering a „benti életről”.

A számtalan, börtönökről szóló könyv és film csak táplálja az így kialakult torz képet.

Gyakorta hallani olyan véleményeket, amelyek szerint „Nem is olyan nagy ügy rács mögé kerülni.” Sőt, néha kifejezetten menőnek számít az a fiatal, aki megjárta a rácsok világát.

De akadnak olyanok is, akik túlságosan drasztikusnak, keménynek minősítik a börtönéletet.

Érdeemes tehát leszögezni a témával kapcsolatosan néhány alap-igazságot.

- **A börtön kényszer-zárt közösség.** Vagyis olyan emberek vannak összezárva hosszabb-rövidebb ideig, akik *nem választották egymás társaságát*. Mivel a börtönök többsége zsúfolt, ez növeli a konfliktushelyzetek kialakulását. Különösen az úgynevezett „előzetes börtönökre” jellemző a feszült belső légkör. Hiszen itt olyan embereket helyeznek el – többnyire sokszemélyes zárcákban -, akik ítéletre várnak. A bizonytalanság pedig feszültséget szül...
- **A börtön totális, zárt rendszer.** Nyilvánvaló, hogy egy viszonylag kis helyen elhelyezett, nagyobb létszámú embercsoportot *csak részletes napirend, és szigorú szabályok szerint lehet hatékonyan működtetni*. A fogvatartottak jogaikban korlátozott, de nem jogfosztott emberek. Joguk van tehát sportolni, művelődni és vallásukat is gyakorolhatják. Ám e foglalkozásokra csak intézeti keretek között, szervezett formában juthatnak el. De a napi szabad levegőn tartózkodás (séta) jogát sem vonhatjuk meg senkitől. Talán e néhány példa felsorolása is elegendő ahhoz, hogy belegondoljunk, milyen bonyolult megszervezni egy ilyen speciális intézet mindennapi életét.
- **Az ember szabadságra született.** Ám közülük néhányan elkövetettek valamilyen bűncselekményt, amiért szabadságvesztésre ítélték őket. *A bezártság úgynevezett „prizonozációs ártalmakat” okoz.* Azért, hogy a börtönlakók fizikai és mentális egészségére ható ártalmakat csökkentsük, értelmes programokat kell kínálnunk nekik. Ilyenek az előbb már említett sportolási, kulturális lehetőségek. De ezt a sort erősíti a börtönben végezhető munka, a tanulás is. Mert – bár a kívülállók egy-egy súlyosabb bűncselekmény hallatán gyakorta felháborodnak, amikor e programokról szó esik –, nem nehéz belátni: közös érdekünk, hogy a szabadulók egészségesen, és lehetőleg ne üres zsebbel lépjenek ki a szabad életbe. Így esélyük lehet a sikeres újrakezdésre.

Az ember évezredek óta nem talált jobb választ a bűnre a börtönnél. Ezzel együtt leszögezhetjük: a börtön szükséges rossz. Olyan, amit el kell kerülni.
Napjaink érték-válságos világában egy dolog biztosan tartja az értékét: a szabadság.
Vigyázzunk erre a pótolhatatlan értékre!

Gaál Béla

A másokért élni tudó ember

„Az élet egyik legszebb kárpótlása, hogy egyetlen ember sem tud valóban segíteni egy másikon anélkül, hogy ne segítene ezzel saját magán is.” (R.W. Emerson)



A TESZI-program célja: a diákjaink **szociális készségeinek** fejlesztése az alábbi részképességek fejlesztésén keresztül:

- **éntudatosság** (önismeret, önértékelés, önbizalom); – *milyen feladatot választ? kikkel? képes-e önállóan dönteni? önállóan egyes feladatokat ellátni? ha nem, kér-e segítséget?*
- **önszabályozás** (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás); – *a megbeszélte időpontokat, vállalásokat tartja-e? képes-e alkalmazkodni? mennyire érettek az önreflexiói?*
- **empátia** (mások megértése és fejlesztése, szükségleteik felismerése, sokszínűség értékelése, érzelmi feszültségek érzékelése); – *a segített személy szükségleteit felismeri-e? társai között képes-e kilépni a megszokott szerepből? meglátja-e társában a szerepváltás igényét? mennyire kényszeredett a viselkedése? föl tud-e oldódni az új szerepben?*
- **társas készségek** (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem). – *fölatalálja-e magát váratlan helyzetben?*

mer-e vállalni a befolyásolás helyzetét? tud-e kezdeményezni a kommunikációban? kitér-e a konfliktusok elöl? van-e játékoság benne?

- **motiváció** (kezdeményezőkétség, optimizmus, elköteleződés, teljesítményösztönzés);
– *mer-e kezdeményezőként föllépni? mennyire jellemzi a derű? mennyire kötelességszerű a feladatellátása, mennyire jellemzi az önkéntesség?*

Természetesen ahány szituáció, annyiféle készségfejlesztési lehetőség, nem mindenütt esik latba mindegyik ugyanolyan súllyal.

A TESZI alkalmazkodik az Iskolai Közösségi Szolgálat törvényi előírásaihoz.

Fogalmak:

- animátor: a TESZI-ben szolgálatot teljesítő diákok csoportjának tanári segítője
- mentor: a fogadó intézmény munkatársa, aki a feladatot a diákok számára körvonalazza, annak ellátását segíti, a jegyzőkönyvet aláírja
- közösségi szolgálati jegyzőkönyv: az iskola által kiadott okmány, amelyben a mentor alkalmanként a feladatellátást igazolja
- TESZI-napló: a TESZI-ben résztvevő diák személyes följegyzései, amelynek segítségével föl tudja idézni az animátorral való megbeszéléseken, ill. az éves beszámolóban a tapasztalatait

Az elnevezésről:

Tevékenységhez kötött: nagy szavak, világmegváltó ötletek helyett a programban résztvevő diák egyszerűen csak teszi, amit a környezetében, a maga kis világában megtehet, hogy az jobb legyen.

Középpontban a szeretet – mindenféle szépélgéstől, érzélgősségtől mentesen

Iskola: alapvető készség a szociális kompetencia, ennek fejlesztésében játszik a program meghatározó szerepet; ablakot nyit egy olyan világra, amelyet – noha a közvetlen közelében található – még az interneten sem ér el.



Figyelj és hallgass meg

Ha arra kérlek, hogy hallgass meg,
és Te tanácsot adsz,
nem teljesítetted kérésemet.

Ha arra kérlek, hogy hallgasd meg
érzéseimet, és Te elmagyarázod,
miért rossz, hogy így érzek,
akkor rámtiportál.

Ha arra kérlek, hogy hallgass meg,
és Te úgy érzed, hogy valamit
tenned kell, hogy problémám megoldódjon,
bocsáss meg, de úgy érzem,
hogy Te nem értettél meg.

Nem kértem mást, csak hogy figyelj
és hallgass meg.
Nem kértem, hogy tanácsolj,
sem hogy tegyél,
nem kértem mást, csak hogy meghallgass.

Nem vagyok tehetetlen,
csak gyöngé és elesett.
Amikor teszel valamit helyettem,
amit nekem kellene tenni,
csak alátámasztod félelmemet és gyengeségemet.

De ha elfogadod, hogy úgy érzek, ahogy érzek,
még ha ez az érzés számodra érthetetlen is,
lehetővé teszed, hogy megvizsgáljam
és értelmet adjak az érthetetlennek.
Ha ez megtörténik, a válasz világossá válik,
és tanácsra nincs szükség.

Etikai kódex

Alapelvek:

- A szeretetszolgálatot végző tiszteletben tartja minden ember értékét, akaratát, méltóságát, egyediségét és jogait.
- A szeretetszolgálatot végző nemre, korra, társadalmi és etnikai hovatartozásra, vallási és világnézeti meggyőződésre, nemi irányultságra, fogyatékos-ságra és egészségi állapotra való tekintet nélkül, valamint bármely egyéb hátrányos megkülönböztetés kizárásával tevékenykedik.
- A szeretetszolgálatot végző tevékenységéről beszámolóval tartozik szakmai felettesének, és felelős azért, hogy az elvárásoknak megfelelően végezze szolgálatát.
- A szeretetszolgálatot végző tevékenysége során a titoktartási és az információk felelős kezelését köteles biztosítani. A titoktartás minden szóbeli, írásbeli, hang- és képanyagra rögzített és az azokból kikövetkeztethető információra is vonatkozik.
- A szeretetszolgálatot végző a segített érdekeit képviseli, de ez nem sértheti mások érdekeit.
- A segített és a szeretetszolgálatot végző kapcsolata bizalmon alapul.
- A segített számára juttatott javakból a szeretetszolgálatot végző nem részesülhet.
- A szeretetszolgálatot végző nem használhatja fel a segítő folyamatot pártpolitikai célok vagy vallási meggyőződés befolyásolása érdekében.
Amennyiben a szolgáltatás igénybevétele mégis kötött valamilyen elkötelezettséghez, azt a segítettrel előre közölni kell.
- A szeretetszolgálatot végző munkatársaival való kapcsolatát a bizalom, a tisztelet és a szolidaritás határozza meg.
- Az együttműködés során a szeretetszolgálatot végző a más szakmájú kollégák kompetenciahatárait tiszteletben tartja.
- A szeretetszolgálatot végző tiszteletben tartja munkatársai és más szakemberek övétől eltérő véleményét és munkamódszerét, kritikájának felelős módon, az érintett bevonásával ad hangot.
- A segítőmunka során a szeretetszolgálatot végző védelemre jogosult a vele (intézményével) vagy segítettével szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben. Ha az etikai sérelem akár intézmények, akár személyek részéről éri, védelemért feletteséhez, vagyis iskolájához, (mint intézményhez) fordulhat.
- A szeretetszolgálatot végző kötelessége az etikai kódexben foglaltak betartása és törekszik annak betartására.



Hogyan mondjam?

ÉP

**MOZGÁSSÉRÜLT,
MOZGÁSKORLÁTOZOTT SZEMÉLY**

KEREKESSZÉK

RÁMPA

PARALIMPIA

SIKET, HALLÁSSÉRÜLT

SIKETEK JELNYELVE

JELNYELVI TOLMÁCS

HALLÓKÉSZÜLÉK

VAK, LÁTÁSSÉRÜLT

**ÉRTELMI FOGYTÉKOS,
ÉRTELMI SÉRÜLT,
AKADÁLYOZOTT**

Hogyan ne mondjam?

Egészsége (azaz nem fogyatékos) személy

Tolószékes, nyomorék, béna, rokkant

Tolószék, tolókocsi, rokkantkocsi

Emelkedő, ferde járda (lépcsők helyett)

Paraolimpia

Süket, süketnéma

Mutogatás, süketnéma nyelv, jelbeszéd

Süketnéma tolmács

Nagyothalló készülék

Világtalan, nemlátó

Idióta, debil, hülye, szellemi fogyatékos

A „sérült”, „fogyatékos” kifejezéseket lehetőleg ne használjuk önmagukban, hanem csak jelzőként! (pl.: sérült emberek, fogyatékos gyerekek)



Játéktár

Ötletek kicsikkel, nagyokkal, idősekkel való foglalkozásokhoz

1. játék: A játszma szabály /összpontosítást elősegítő játék/

Valaki kimegy a teremből. A bent maradók megegyeznek valamilyen szabályban, melyhez minden résztvevő tartja magát. Pl.: minden válaszadó az ABC soron következő betűjével kezdi mondanivalóját, vagy minden második játékos valótlan-ságot állít stb. A kitaláló feladata, hogy rájöjjön, mi a szabálya annak a játszmának. Ezt úgy teheti meg, hogy tetszőleges kérdéseket tesz fel, és a válaszokból próbálja felállítani a szabályt.

2. játék: Állatos /levezetést segítő mozgásos játék, utánzó és szerepjátékok/

A játékvezető kis kártyákat készít, kettőt-kettőt mindegyikből. Olyan állatneveket ír rá, melyeknek a hangját jól lehet utánozni. A csoport tagjait a terem egyik végébe állítja, majd mindenki húz egy kártyát, de csak miután már mindenkinek a kezében van a kártyája, jelszóra (tapsra) lehet megnézni. Mikor elolvasták, mindenki annak az állatnak a hangját adja ki, mely a kártyán szerepelt. A nagy hangzavarból mindenkinek meg kell találni a párját, aki ugyanannak az állatnak a hangját adja ki. Mikor felfedezték egymást, kézen fogva elrohannak a terem túlsó végébe. Az a pár győz, aki legelőször átér.

3. játék: A róka és a nyúl /levezetést segítő mozgásos játék/

Egy játékos a nyúl, egy másik a róka. A többiek párokat alkotva felosztják a játékeret. A róka akkor kapja el a nyulat, ha egyszer megérinti, ekkor szerepet cserélnek. A nyúl úgy menekülhet meg, ha valamelyik párhoz csatlakozik. A pár másik oldalán álló játékosa lesz ekkor a nyúl és a vadászat tovább folytatódik.



4. játék: Bumm /összpontosítást elősegítő játék/

A játékosok körben állnak. Valaki számolni kezd, a mellette álló folytatja és így megy körbe a számolás. A 7-es számot tartalmazó (7, 17, 27... 70, 77 stb.) és az azokkal osztható számok (7, 14, 21, 28 stb.) helyett „bumm”-ot kell mondani. Aki elvétí az kiesik a játékból. A kicsik esetében jobb újból kezdeni a számozást, nagyoknál lehet tovább folytatni a végtelenségig.

5. játék: Elfújta a szél... /ismerkedő, kapcsolatteremtő, levezetést segítő mozgásos játék/

Körben ülnek a játékosok. Egy ember a kör közepén áll és azt mondja, hogy elfújta a szél azokat, ... pl.: akiknek van testvérük; farmer van rajtuk; szeretik a csokitortát. Bármit lehet mondani, ami feltehetőleg legalább egy jelenlévőre is igaz a csoportból. Akire igaz a kijelentés feláll és gyorsan keres magának másik helyet. Aki a kör közepén állt, ő is – attól függetlenül, hogy igaz-e rá a kijelentés vagy sem – igyekszik leülni.

6. játék: „Gyere hozzám úgy, mint...” /kifejezőképesség fejlesztése; kreativitást, képzelőerőt fejlesztő, utánozó és szerepjáték/

A játékosok körben állnak. Egyikük kezdi: a körben állók közül valakit magához hív, de közben azt is meghatározza, hogy milyen járással, kit vagy mit utánozva jöjjön oda. Lehet személyeket (pl.:Chaplin), állatokat vagy tárgyakat (pl.: lágy szellő) utánoztatni, lehet érzések kifejezésére kérni őt (dühösen, vidáman stb.).

Lehet úgy is játszani, hogy két csoportra osztjuk a gyerekeket, a terem egyik végében az egyik, másik végében a másik csapat áll. Közösen beszélnek meg, hogy kit hívnak át a túlsó csoportból. Lehet kérni, hogy gyere úgy, mint valamilyen valami (pl.: szerelmes tengerész, bolondos kanári stb).

A játékvezetőnek ügyelnie kell, hogy a kívánságok reálisak legyenek, és hogy a játékosok ne éljenek vissza a nevetségessé tevés, a megszégyenítés lehetőségével.

7. játék: Gyümölcsöskosár /levezetést segítő mozgásos játék/

Helycserés szembekötősdí néven is ismert. A játékosok laza körben ülnek. Mindenki mond egy gyümölcsnevet, ami most ő lesz. Középen van egy bekötött szemű gyermek. Mondd két ott lévő gyümölcsnevét. A kettő, aki hallotta gyümölcsnevét felteszi a kezét, hogy tudják, kivel kell helyet cserélni. Teljes csendnek kell lennie, csere közben a közepén álló igyekszik elkapni őket. Ha a csere megtörtént a többiek egy tapssal jelzik. Aki már felállt, nem ülhet vissza a helyére, akkor már indulnia kell a cserére, a körön kívül sem szabad mozogni. Ezt a játékot is célszerű úgy játszani, hogy három próbálkozása legyen egy embernek, s ha nem sikerül elkapni senkit, akkor a harmadik után legyen a csere.

8. játék: Hol a kapu? /kommunikációs gyakorlat; csoportbeli együttműködést elősegítő/

A játékosok kézen fogva körben állnak, egyvalakit kiküldünk a szobából. Ezután a csoport meghatározza, hogy kiknél (két kéz találkozásánál) legyen a kapu, ahol a bejövő játékos át tud menni. A kört alkotó játékosok feladata az, hogy teljes csendben, csak hívogató vagy elutasító tekintettel mutassák, hogy hol lehet, vagy nem lehet átmenni. Ha ott akar átmenni a kör közepén álló játékos, ahol nincs kapu, akkor ott össze kell zárni és nem szabad átengedni. Ha megtalálja a kaput, akkor át kell engedni.

9. játék: Mi változott rajtam? /összpontosítást elősegítő játék/

Valaki kimegy a csoportból, a bent maradók közül egy ember megváltoztat magán valamit (pl.: ruhát, haját, cipőjét, ékszerét), vagy pedig ketten cserélnek ki valamit. A bejövő játékosnak ki kell találnia, hogy mi változott a társán vagy társain.

10. játék: Számoljunk 10-ig /összpontosítást elősegítő játék/

Körben állnak a játékosok. Úgy kell elszámolni 10-ig, hogy egyszerre csak egy mondhatja a soron következő számot, de nem beszélhetik meg, hogy mikor, ki, melyik számot mondja. Ha ketten egyszerre mondják az adott számot, akkor előről kezdődik a számolás. Nagyon fontos az egymásra figyelés, érdemes mindig egy kicsit közelebb lépni a másikhoz, hogy jobban megérezzük egymást.

11. játék: Szegény cica /koncentrációt és kreativitást fejlesztő/

A játékosok körben ülnek, egy valaki a cica. A cica kiválaszt valakit, akinek nyávogni kezd, azzal a céllal, hogy megnevetesse. Három nyávogási próbálkozása lehet. Minden nyávogás után, akihez odament, megsimogatja a fejét, és azt mondja neki, hogy „szegény cica”. Mikor harmadszorra mondja, akkor hozzáteszi, hogy „szegény cica, menj máshova”. Ha elneveti magát a játékos, akkor ő lesz a cica.

12. játék: Szín-cápa /levezetést segítő mozgásos játék/

Ki kell jelölni két vonalat, egymástól öt méterre, a kettő közötti tér a veszélyzóna, itt leselkedik a cápa. A játékosok felsorakoznak az egyik vonalra, a cápa háttal áll nekik és mond egy színt, majd hirtelen megfordul. Aki ruházatán fel tudja mutatni a megnevezett színt az szabadon átmehet. A többieknek viszont át kell futniuk. Akit közülük a cápa elkap, az lesz a következő cápa.

13. játék: Térdre csapó /levezetést segítő mozgásos játék/

A csoport körben ül, mindenki választ egy állat, vagy növény nevet. A kör közepén álló elkiáltja valakinek a választott nevét. Aki hallotta a nevét gyorsan valaki másét kell mondania, mert a körben állónak az a célja, hogy minél hamarabb a térdére csapjon, azelőtt, mielőtt mondott volna valaki mást. Mellettünk ülőt nem mondhatjuk, illetve azt sem, aki minket mondott. Amennyiben ez történne, akkor aki tévesztett, kerül középre. Ha valakit leváltanak a kör közepéről, akkor annak mielőtt leül, már valaki mást kell mondania, mert különben lecsapható és újra ő kerül a kör közepére.

14. játék: Titkos karmester /csoportbeli együttműködést elősegítő; levezetést segítő mozgásos játék/

A játékosok körben állnak, egyvalakit kiküldünk a szobából, azután a csoport tagjai választanak maguk közül egy vezetőt, ő a titkos karmester. Ekkor visszahívják a kint lévő játékost, aki beáll a kör közepére. A karmester különféle mozdulatokat tesz, s a csoport tagjai híven utánozzák. A kör közepén álló játékosnak ki kell találnia, hogy ki a mozdulatok irányítója, vagyis a titkos karmester. A karmestenekr célszerű lassú, egymásba átmenő, semmi esetre sem hirtelen mozdulatokat tennie. A játékosok pedig mindig a körben szembenállóra figyeljenek –

ha ugyanis mindenki a karmesterre néz, könnyű őt lebuktatni. Ha a kitalálónak sikerül kitalálnia, hogy ki a karmester, akkor a karmesterből lesz az új kitaláló. Megegyezés szerint, de általában ajánlatos, ha a kitalálónak három tippje lehet, a karmester kilétére.

15. játék: Zsipsz-zsupsz /ismerkedő, kapcsolatteremtő/

Nagyon népszerű játék, kiváló a foglalkozások elejére. A játékosok körben ülnek, közepén áll valaki, akinek nem jutott szék. Odamegy egyik társához, és azt mondja: „zsipsz!” A megszólítottnak villámgyorsan el kell mondania két szomszédja keresztnevét. Ha nem tudja, akkor helyet kell cserélnie a kérdezővel. Ha jól válaszolt, akkor a kérdező máshoz fordul a „zsipsz”-szel. Ha már mindenki jól válaszolt, akkor a kérdező azt is mondhatja: „zsupsz!” Ilyenkor kinek-kinek új helyre kell ülnie, ám a kérdező is igyekszik helyet foglalni, így valaki ismét hely nélkül marad. Ő folytatja a játékot.

Részletek év végi beszámolókból

- ❖ kicsit félve indultam én neki ennek a „szeretetszolgálatosdinak”. Tartottam attól, hogy nem fogok tudni egy órát beszélgetni egy idős nénnivel. Az én dédimamám egykorú a nénnivel, akihez járok. Rádöbentem, hogy a saját dédimmel nem beszélgetek ilyen sokat. Egyáltalán nem volt nehéz az idegen nénnivel beszélni. Nekem ez segített abban, hogy tudjak ne csak az időjárásról beszélni a saját dédimmel. Ezért vagyok hálás, hogy ennek hatására gyakrabban látogatom a nagyszüleimet és jókat beszélgetünk. Azt hiszem büszkén jelenthetem ki, hogy ajándék tudtam lenni a nénnimnek. Rengetegszer mondott köszönetet, rettentően ragaszkodik hozzám. Éppen ezért is nem hagytuk abban a szolgálatot a kötelezően teljesített órák után. Jó látni, érezni, hogy más örül!
- ❖ Úgy érzem, az életemben először tudtam úgy ajándék lenni egy másik – számomra kezdetben teljesen idegen - ember számára, hogy csak saját magam kellett, hogy ott legyek. Nagyon jó érzés. Hálás vagyok a velem megosztott élettapasztalatokért, amik biztosan előnyömre válnak.
- ❖ Elgondolkodtatott, hogy milyen elesettek tudnak lenni az idősek, mindenkinek hiányzik a saját családja. Hálás vagyok, hogy kedvesen fogadtak, kifejezték érzéseiket, éreztem, hogy hasznos vagyok.
- ❖ A legnagyobb kihívás egy fiú korrepetálása volt. Nehezen tudott koncentrálni, ha más is ott volt. Mindig szétszedett valamit. Az tetszett, mikor láttam, hogy örömmel tölti el, mikor megtanulta az egyik vers felét. Alig bírta kivárni, hogy folytassuk a vers ta-



nulását. Hálás vagyok, hogy nehézségek árán, de tudást és segítséget nyújthatunk másoknak.

- ❖ Megismertem egy nagyon nehéz sorsú nénit, és ezzel talán jobban értékelem a saját, aránylag jó életemet.
- ❖ Mások gondjait is megismerni, fájdalmaikat megtudni, és segíteni, ez igazán jó érzés.
- ❖ Eleinte a gyerekeket nagyon nehéz volt összefogni, mert mind másfelé ment, de végül sikerült őket lekötöni.
- ❖ Legmélyebb tapasztalatom az volt, hogy az ember lelkivilágának néha jobb a beszélgetés, mint hogy a tananyagot belesulykoljuk. Mert tiszta és nyugodt lélekkel könnyebb dolgozni.
- ❖ Az nagyon jó volt, hogy meg tudtam nevetetni a gyerekeket, örömet szereztünk nekik azzal, hogy ott voltunk, és hogy foglalkoztunk velük. Nagyon elgondolkodtató volt, hogy felhőtlenül boldognak láttam az ott lévő gyerekeket annak ellenére, hogy nehéz helyzetben voltak.
- ❖ Komoly tapasztalat volt, hogy minden ember akármilyen korban is van, jól esik neki a törődés.
- ❖ Azt tapasztaltam, hogy ezeknek a gyerekeknek nagyon nagy a szeretethiányuk. Teljesen mindegy volt, hogy mit csinálunk, mert ők jól érezték magukat, bármilyen játékánál, ahol velük foglalkoztunk.
- ❖ Nekem az egyik legfontosabb tapasztalatom az volt, hogy nem az előítéletek alapján kell a segítséghez hozzáállni.
- ❖ Nagyon elgondolkodtatott engem, hogy miért tudtak már a második alkalommal a titkaikba beavatni, bizalmat adni nekem. Jó volt, hogy bár már nem nagyon szeretek fógócskázni, meg színezőt színezgetni, de örömmel és lelkesedéssel tettem ezt velük.
- ❖ Jól esett, hogy minden alkalommal örültek, hogy végre megyünk és mindenki jönni akart velünk tanulni. Hálás vagyok az egészért, mert tanulhattam a gyerekektől, a gyerekekről, meg a mai helyzetről.
- ❖ Megismertem sok helyen zajló életet, kicsiktől idősekig. Volt egy kisfiú, akiről azt tartották, hogy mindig nagyon rosszul viselkedik, de mikor ott voltam mellette, csendben tanulta végig a tanulószobát.
- ❖ Kihívás volt minden helyzetet rögtönözve megoldani. Abból éreztem, hogy ajándék a jelenlétünk a gyerekek számára, hogy a szemükből öröm áradt.

- ❖ Elgondolkodtatott, hogy az embereknek milyen nagy szükségük van egymásra.
- ❖ Mély tapasztalat volt, hogy a betegek között is lehet vidámságot találni, az emberek tudnak közvetlenek is lenni másokkal.
- ❖ Nem vagyunk azért mégsem olyan ügyetlenek, összehoztunk egy tejbegrízt, életünkben először. És nem égett oda!!! Sok mindent megoldottunk (takarítás, mosogatás, pakolás), ami, annak a hölgynek, akinek segítettünk, sokkal nehezebb lett volna.
- ❖ Elgondolkodtatott, hogy Mónika milyen beteg és mégis tud vidám lenni a sok nehézség, szenvedés ellenére is. Megtanultam tőle: hogy minden napnak van értéke. Ajándék tudtam lenni neki, mert picit Ő voltam. Olyan dolgokat tehettem, amit egyedül nem tudott volna megtenni.
- ❖ Sok szép együtt töltött percünk volt. Mónika „útközben” sok hasznos segítséget adott az élethez és a szolgálatunkhoz. Úgy érzem, hogy barátokra találtunk.
- ❖ Nem is gondoltam, hogy egy ilyen fogyatékossgal élő emberrel ugyanolyan jól el lehet beszélgetni, mint egy ép emberrel. Azt hiszem ajándék voltunk Áginak, mert a körülötte élők mondták, hogy nagyon jó hatással voltunk rá. Minden beszélgetéssel felvidítottuk a napját.
- ❖ Fontos tapasztalat volt, hogy senkivel sem lehetetlen kapcsolatot létrehozni, csak meg kell találni a hozzá vezető utat.
- ❖ Szerintem nem a legkönnyebb helyet választottuk. Kezdetben nehéz volt megtanulni, hogy hogyan is szóljak hozzájuk, hogyan viselkedjek velük. Hálás vagyok, aztán tudtam kezelni a helyzeteket. Jó volt, hogy mosollyal fogadtak. A társaimat is érdekes volt megfigyelni.
- ❖ Most szembesültem vele, hogy mennyi fogyatékossgal élő ember él közöttünk, és ebben a rohanó világban csak elhaladunk mellettük, észre sem vesszük őket. Sőt, vannak olyanok, akik inkább elfordítják a fejüket, mint hogy segítsenek.
- ❖ Azt hiszem nagy örömet szereztem annak a kisfiúnak, aki mindig nagyon bánatos volt. Egyszer játszottam vele. Annyira jó volt látni az arcán a mosolyt. Utána, mikor mentem, mindig odajött és játszottunk. Kuncogott, mosolygott és olyan jó ízűeket nevetett.
- ❖ A legmélyebb tapasztalatom az volt, hogy a látogatások után máshogy viszonyultam a testvéreimhez, természetesen pozitív értelemben.
- ❖ Legmélyebb tapasztalatom, hogy a roma gyerekek is ugyanolyanok, mint a többi gyerekek. Csak vannak olyanok, akiknek nem volt alkalmuk ezt megtapasztalni.

- ❖ A legnagyobb nehézségem az időhiány volt, mert ha több időm lenne, hetente kétszer is elmentem volna. Azt gondolom, hogy igazán ajándékok voltunk nekik a szürke hétköznapiakban.
- ❖ A legnagyobb kihívás számomra az volt, hogy elviseljem a gyerekek rosszabb tulajdonságait. A legnagyobb örömöm az volt, hogy mosolyt csaltam a gyerekek arcára. ☺
- ❖ Az volt a legnagyobb kihívás számomra, hogy ugyanúgy nézzek rájuk, mint egy ép, nem fogyatékos emberre, mert az elején nagyon félttem tőlük. A legmélyebb tapasztalatom, hogy sokkal jobban tudom értékelni őket. Nem gondoltam, hogy tudok ilyen gyerekeket is szeretni. Mikor sétálni voltunk, a legelső alkalommal úgy éreztem, mindenki minket néz, hogy fogyatékos gyerekekkel vagyunk. Én is ezt csináltam előtte. Most már nekem furcsa, miért néztek.
- ❖ A legnagyobb kihívás az volt, hogy az olyan gyerekekkel is megértessem magam, akik egyáltalán nem tudnak beszélni. A legmélyebb tapasztalatom, hogy nyitottabb lettem az emberek felé, és könnyebben veszem a változásokat. Sokkal jobban átlátom a sérült emberek problémáit.
- ❖ Az volt a legjobb érzés, hogy láttam, hogy várnak minket, hogy megismernek, lelkesek voltak. Meghallgattam őket és megpróbáltam segíteni rajtuk, vagy legalább lelket önteni beléjük. A leghálásabb a sok hasznos tanácsért vagyok, amit kaptunk tőlük. A legjobb az volt, hogy sokat meséltek a múltjukról, a régről, s ez nagyon érdekes volt.
- ❖ Nekem a legnagyobb örömöm az volt, mikor egy vicces nénivel beszélgettünk, és sokat nevettünk. Amiben leginkább ajándéknak éltem meg magam, az az volt, hogy jól tudtam másokat meghallgatni. A néni szeretett sokat beszélni, én pedig aktívan figyeltem, és ezt ők értékelték is. S a legnagyobb kihívás számomra a búcsúzás volt, mikor az utolsó alkalommal elmenni készültünk... nehéz volt.
- ❖ A legnagyobb örömöm az volt, hogy az idős néniknek, bácsiknak sugárzott az arca az örömtől, hogy ott vagyunk velük és mesélhetnek nekünk. Mindig mondták, hogy várták a szerdai napot, hogy ott legyünk velük. Nehéz volt az elején, mert több időstől is kaptunk visszautasítást, hogy ők nem szeretnék beszélgetni velünk. A legmélyebb tapasztalatom, hogy számomra ismeretlen emberek gondjait, bajait is meg lehet hallgatni úgy, hogy azt szívesen teszem.
- ❖ Én azért vagyok a leghálásabb, hogy új embereket ismerhettem meg, nyitottak voltak, minket is meghallgattak, s nemcsak nekik, hanem nekünk is jól esett a beszélgetés. A legmélyebb tapasztalatom pedig az volt, hogy meg kell hallgatni másokat is, nem csak körülöttem forog a világ.
- ❖ Köszönöm, hogy megtanulhattam, hogy a szeretetnél nincsen nagyobb ajándék.



Szemponatok a naplókészítéshez

- Élményközpontú legyen!
- Minél több konkrét szituáció szerepeljen benne!
- Mutassa be a nem várt nehézségeket, de az apró örömeket is!
- Személyes találkozásokról is szóljon (Hogyan fogadott? Milyen volt a hangulata? Változott-e közben? Mitől? ...és neked?...)
- Tartalmazzon önreflexiókat, szólhat az örömeiről, de bátran a kudarckokról is...

Segítő kérdések

- Milyen tevékenységeket végzel a munkád során?
- Kik segítenek neked a helyszínen? Milyen a velük való kapcsolatod?
- Milyen a tevékenységek környezete? Hogyan hat ez rád?
- Miben tudsz segíteni? Mi az, amit te tudsz adni?
- Kik vesznek részt a foglalkozásokon?
- Tudsz-e természetes lenni velük vagy feszengsz? Miért? Hogyan próbálsz velük kapcsolatot teremteni? Beszélnek-e, hogyan beszélnek magukról?
- Milyen a társaiddal együtt dolgozni?
- Kerültél-e olyan váratlan helyzetbe, amit nem sikerült megoldani? Egy esetleges kudarc után milyen stratégiával igyekszel azt legközelebb elkerülni?
- Volt-e olyan nehéz helyzet, amit sikerült jól áthidalni?
- Hogy érzed magad a TESZI munkád előtt? Hogy érzed magad a TESZI munkád után?



VISSZATEKINTÉS A MAI SZOLGÁLATRA

Ideje: 201.....,,-tól.....-ig

ÖRÖMÖM:

NEHÉZSÉGEM:

LEGMÉLYEBB TAPASZTALATOM:

Meghallgatott imádság

Erőt kértem az Úrtól, -
s ő nehézségeket adott,
melyeken megedződtem.

Bölcsességért imádkoztam, -
és problémákat adott,
melyeket megtanultam megoldani.

Előmenetelt óhajtottam, -
gondolkodó agyat és testi erőt kaptam,
hogy dolgozzam.

Bátorságot kértem, -
és Isten veszélyeket adott,
melyeket legyőztem.

Szeretetre vágytam, -
és kaptam az Úrtól bajba jutott embereket,
hogy segítsék rajtuk.

Kegyes jóindulata helyett
alkalmakat kaptam a jóra.

Semmit nem kaptam, amit kértem,
és mindent megkaptam, amire szükségem volt.
Meghallgatta imádságomat!

(Ismeretlen szerző)





Piarista Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda

6000 Kecskemét, Piaristák tere 5.

tel.. 76 / 506-912, fax: 76 / 506-915

e-mail: gimnazium@kecskemet.piar.hu

honlap:<http://kecskemet.piar.hu>

OM azonosító: 027949

2014. december

Az illusztrációként felhasznált rajzokat, fotókat iskolánk diákjai és tanárai készítették.

Összeállította: Iványosi-Szabó Andrea